

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# การวัดผล และการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์

## MEASUREMENT AND ACHIEVEMENT TEST CONSTRUCTION

ทป.  
L

การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์



\* 8 0 0 3 2 5 5 0 \*

ห้องสมุด วทบ นครราชสีมา

วิบูลย์ศรี

ครั้งที่ 4

# สารบัญ

หน้า

## ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์

<b>บทที่ 1</b>	<b>การทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล</b>	<b>2</b>
	การทดสอบ	4
	การวัดผล	5
	การประเมินผล	9
	เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ กับการประเมินผล	9
	การสร้างภาวะความเป็นมาตรฐานของการทดสอบ	10
	สรุปสาระสำคัญ บทที่ 1	12
<b>บทที่ 2</b>	<b>ธรรมชาติของแบบสอบผลสัมฤทธิ์</b>	<b>14</b>
	ความหมายของแบบสอบผลสัมฤทธิ์	16
	ความแตกต่างของแบบสอบผลสัมฤทธิ์กับแบบสอบอื่นๆ	16
	สิ่งที่แบบสอบผลสัมฤทธิ์ควรจะวัด	18
	ข้อตกลงเบื้องต้นของแบบสอบผลสัมฤทธิ์	19
	ประเภทของแบบสอบผลสัมฤทธิ์	20
	ความแตกต่างระหว่างแบบสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานกับ	
	แบบสอบผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างขึ้นสำหรับใช้ในชั้นเรียน	26
	สรุปสาระสำคัญ บทที่ 2	28
<b>บทที่ 3</b>	<b>แนวคิดการวัดของแบบสอบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์</b>	
	<b>และอิงปริเขต</b>	<b>30</b>
	ความหมายของแบบสอบอิงกลุ่ม	30
	คุณลักษณะสำคัญของการพัฒนาแบบสอบอิงกลุ่ม	31
	ข้อจำกัดของแบบสอบอิงกลุ่ม	32

	หน้า
มโนทัศน์เกี่ยวกับแบบสอบอิงเกณฑ์	33
การใช้แบบสอบอิงเกณฑ์	36
การสร้างแบบสอบอิงเกณฑ์	37
ความแตกต่างของแบบสอบอิงเกณฑ์กับแบบสอบอิงกลุ่ม	38
ความคล้ายกันของแบบสอบอิงเกณฑ์และแบบสอบอิงกลุ่ม	39
แบบสอบอิงปริเซต	40
ประโยชน์ของการใช้แบบสอบอิงปริเซต	42
แนวคิดด้านความเที่ยงและความตรงของแบบสอบอิงเกณฑ์	42
แนวคิดด้านความเที่ยงของแบบสอบอิงปริเซต	43
แนวคิดด้านความตรงของแบบสอบอิงเกณฑ์	44
การประเมินความตรงเชิงเนื้อเรื่อง	45
เกณฑ์มาตรฐาน	48
เกณฑ์มาตรฐานในความหมายเชิงทฤษฎี	49
แนวทางการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน	51
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 3	55
<b>บทที่ 4 การตีความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบ</b>	<b>58</b>
คะแนนอิงกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติ	59
เกณฑ์ปกติภายในชั้นเรียน	59
เกณฑ์ปกติภายนอก	60
เกณฑ์ปกติตามลักษณะการแปลงคะแนน	61
เกณฑ์ปกติแบ่งตามลักษณะกลุ่มที่ใช้เพื่อการเปรียบเทียบ	62
การให้ความหมายกับคะแนนสอบ	62
คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนนมาตรฐาน	63
วิธีแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์	64
วิธีแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานซี (z) หรือ	
คะแนนมาตรฐานที (T)	66

วิธีแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานแบบสเตโนห์	69
ระบบการให้ระดับผลการเรียน	74
การรวมคะแนน	77
คะแนนอิงเกณฑ์และความหมาย	79
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 4	84

## ตอนที่ 2 คุณภาพของแบบสอบผลสัมฤทธิ์

<b>บทที่ 5 ความเที่ยงของแบบสอบ</b>	<b>88</b>
นิยามของความเที่ยง	88
ทฤษฎีการทดสอบแบบประเพณีนิยม	89
ข้อตกลงเบื้องต้นสำหรับทฤษฎีการทดสอบแบบ ประเพณีนิยม	90
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด	96
การคำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด	96
การตีความหมายค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด	97
คะแนนจริง	99
สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง	101
วิธีดำเนินการประมาณค่าความเที่ยง	102
วิธีสอบซ้ำ	103
วิธีใช้แบบสอบคู่ขนาน	105
วิธีการหาค่าความสอดคล้องภายใน	108
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเที่ยงของแบบสอบ	118
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 5	121

	หน้า
<b>บทที่ 6 ความตรงของแบบสอบถาม</b>	<b>124</b>
นิยามของความตรง	124
วัตถุประสงค์ของแบบสอบถามกับความตรง	125
ประเภทของความตรง	126
ความตรงตามเนื้อเรื่อง	126
ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์	128
ความตรงตามภาวะสันนิษฐาน	134
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 6	141
<b>บทที่ 7 การวิเคราะห์รายข้อ ตามแนวทฤษฎีการทดสอบแบบ     ประเพณีนิยม</b>	<b>142</b>
การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อตามแนวคิดของการวัดอิงกลุ่ม	142
ระดับความยากง่าย	143
อำนาจจำแนก	146
การวิเคราะห์ข้อกระทงโดยการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ	152
การวิเคราะห์ตัวลวง	154
การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อตามแนวคิดของการวัดอิงเกณฑ์	156
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 7	158
<b>บทที่ 8 การวิเคราะห์รายข้อตามแนวทฤษฎีการตอบสนองข้อกระทง     แนวคิดของทฤษฎีการตอบสนองข้อกระทง</b>	<b>160</b>
รูปแบบเชิงเส้นตรงแฝง	164
รูปแบบเชิงระยะห่างแฝง	165
รูปแบบโค้งโอใจพีปกติ	166
รูปแบบโลจิสต์	167

	หน้า
ความหมายของคำพารา มิเตอร์	172
ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อกระทง	173
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 8	175

### ตอนที่ 3 การสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์

#### บทที่ 9 การวางแผนการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ 178

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	179
การกำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาที่จะทดสอบ	181
การเตรียมตารางเฉพาะหรือผังของแบบสอบ	182
การสร้างข้อกระทง	184
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 9	187

#### บทที่ 10 วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และการสอบ 188

การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาตามหลักรูมวธิาน	189
พุทธิพิสัย	190
จิตพิสัย	192
ทักษะพิสัย	192
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	195
ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	196
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 10	203

#### บทที่ 11 การสร้างแบบสอบตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ 204

การแบ่งลำดับขั้นวัตถุประสงค์ และการเขียนข้อกระทง	204
ความรู้	205
ความเข้าใจ	206

	หน้า
การนำไปใช้	209
การวิเคราะห์	210
การสังเคราะห์	211
การประเมินผล	212
ตัวอย่างแบบสอบที่วัดตามลำดับขั้นของการเรียนรู้	213
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 11	215
<b>บทที่ 12 การสร้างแบบสอบปรนัย</b>	<b>216</b>
แบบสอบประเภทเลือกคำตอบ	216
แบบสอบประเภทเติมคำและตอบสั้น	217
แบบสอบประเภทถูก-ผิด	219
แบบสอบประเภทจับคู่	221
แบบสอบประเภทหลายตัวเลือก	224
ลักษณะของแบบสอบหลายตัวเลือกที่ดี	225
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 12	228
<b>บทที่ 13 การสร้างแบบสอบความเรียง</b>	<b>230</b>
ความหมายของแบบสอบความเรียง	230
ประเภทของแบบสอบความเรียง	231
การสร้างแบบสอบความเรียง	231
แบบสอบความเรียงที่จะใช้วัดในระดับต่างๆ	232
ข้อกระทงที่วัดกระบวนการคิดที่รวมระดับความสามารถต่างๆ	242
ปัญหาทั่วไปของแบบสอบความเรียง	244
การปรับปรุงแบบสอบความเรียง	245
เกณฑ์การให้คะแนนข้อกระทงแบบสอบความเรียง	246

การใช้เนื้อหาของคำตอบเป็นเกณฑ์	247
การใช้วิธีการจัดระเบียบคำตอบเป็นเกณฑ์	247
การใช้กระบวนการตอบเป็นเกณฑ์	248
ระบบมาตราของคะแนนที่ใช้กับแบบสอบความเรียง	250
มาตราอันตรายภาค	250
มาตราจัดอันดับ	254
มาตราจัดประเภท	254
ความเที่ยงระหว่างผู้ตรวจให้คะแนน	255
ความเที่ยงของแบบสอบความเรียง	256
ความตรงของแบบสอบความเรียง	256
สรุปสาระสำคัญ บทที่ 13	258
<b>บรรณานุกรม</b>	260
<b>ดัชนีผู้แต่ง</b>	268
<b>ดัชนีเนื้อเรื่อง</b>	271