

การปรึกษา ครอบครัว

Family Counseling

พศ.ดร.เพ็ญนภา กุลนภาตล



B0050995

ห้องสมุดวทบ.นครราชสีมา

สารบัญ

บทที่ 1	แนวคิดเบื้องต้นของการศึกษาครอบครัว	1
1.1	แนวคิดเบื้องต้นของการศึกษาครอบครัว	2
1.1.1	ความหมายของการศึกษาครอบครัว	3
1.1.2	ประวัติความเป็นมาของการศึกษาครอบครัว	5
1.2	กระบวนการในการศึกษาครอบครัว	11
1.2.1	รูปแบบในการศึกษาครอบครัว	12
1.2.2	เป้าหมายของการศึกษาครอบครัว	13
1.2.3	สถานที่ในการศึกษาครอบครัว	14
1.3	บทบาทของผู้ให้การศึกษาครอบครัว	14
1.3.1	บทบาทของผู้ให้การศึกษาครอบครัว	14
1.3.2	คุณสมบัติของผู้ให้การศึกษาครอบครัว	15
บทที่ 2	หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครอบครัว	18
2.1	หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครอบครัว	19
2.1.1	ความหมายและลักษณะของครอบครัว	20
2.1.2	แนวคิดของพัฒนาการของครอบครัว	22
2.1.3	องค์ประกอบของพัฒนาการครอบครัว	23
2.1.4	วงจรชีวิตครอบครัว	24
2.2	พัฒนกิจของครอบครัว	29
2.3	ประเภทของครอบครัว	33
2.3.1	ประเภทของครอบครัว	33
2.3.2	ทิศทางของการพัฒนาสถาบันครอบครัว	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3	ระบบครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	40
	ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	
	3.1 ระบบครอบครัว และ ระบบสังคม	41
	3.1.1 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบครอบครัว	41
	3.1.2 กฎแห่งระบบครอบครัว	42
	3.1.3 ภาวะสมดุลของครอบครัว	43
	3.1.4 ระบบย่อยในระบบใหญ่	45
	3.1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างระบบครอบครัวและสังคม	47
	3.2 การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	49
	3.2.1 แนวคิดของ Friedman	49
	3.2.2 แนวคิดทางสังคมวิทยา	52
	3.2.3 แนวคิดด้านครอบครัวบำบัด	44
	3.2.4 แนวคิดของ Epstein และคณะ	56
	3.2.5 แนวคิดของ Kilpatrick and Holland	60
	3.2.6 แนวคิดของ Beavers	62
	3.2.7 แนวคิดของ โอลสัน	64
	3.2.8 แนวคิดของ Moos	65
	3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	66
	3.3.1 หน้าที่ของครอบครัวที่สัมพันธ์กับชุมชน	66
	3.3.2 หน้าที่ของชุมชนที่สัมพันธ์กับครอบครัว	68
บทที่ 4	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	74
	และชุมชน	
	4.1 ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	75
	และชุมชน	
	4.2 ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่าง จริยศาสตร์ กับ จิตวิทยา	76

สารบัญ (ต่อ)

4.3	ประโยชน์ของการกำหนดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	82
4.4	แนวปฏิบัติของจริยธรรมวิชาชีพ ด้านการให้การศึกษารอบครัว และชุมชน	83
4.5	จรรยาบรรณของผู้ให้การศึกษา	85
บทที่ 5	การประเมินครอบครัว	88
5.1	หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว	89
5.1.1	หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว	89
5.1.2	ข้อจำกัดของการประเมินทางจิตวิทยา	90
5.2	ขั้นตอนการประเมินครอบครัว	91
5.2.1	ขั้นตอนการประเมิน	91
5.2.2	เทคนิคในการประเมินครอบครัว	95
บทที่ 6	การศึกษารอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	117
6.1	แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	118
6.1.1	ประวัติความเป็นมาของผู้นำทฤษฎี	118
6.1.2	มุมมองแนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	121
6.2	เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	126
6.3	บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	129
บทที่ 7	การศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	132
7.1	แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	133
7.1.1	ประวัติความเป็นมา	133
7.1.2	แนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	134
7.1.3	เป้าหมายการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	146
7.2	เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	147

สารบัญ (ต่อ)

	7.3 บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยง ระหว่างรุ่นสู่รุ่น	151
บทที่ 8	การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	154
	8.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	155
	8.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	155
	8.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	172
	8.2 เทคนิคของการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	173
	8.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	175
บทที่ 9	การศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	178
	9.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	179
	9.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	179
	9.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	185
	9.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	191
	9.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	193
บทที่ 10	การศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	196
	10.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	197
	10.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	197
	10.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	202
	10.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	203
	10.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	206
บทที่ 11	การศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	208
	11.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	209
	11.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	209
	11.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	220
	11.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	220

สารบัญ (ต่อ)

11.3	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาคอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	228
บทที่ 12	ปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	231
12.1	แนวคิดการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	232
12.1.1	ผู้นำทฤษฎีและประวัติความเป็นมา	233
12.1.2	เป้าหมายการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	243
12.2	เทคนิคการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	244
12.3	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	250
บทที่ 13	การปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	252
13.1	แนวคิดการปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	253
13.1.1	ประวัติความเป็นมา แนวคิดการปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	253
13.1.2	เป้าหมายการปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	255
13.2	เทคนิคการปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	259
13.3	บทบาทของผู้ให้การปรึกษาคอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	270
บทที่ 14	การให้ความรู้ทางจิตวิทยา	272
14.1	แนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	273
14.1.1	ภูมิหลังของแนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	273
14.1.2	รูปแบบการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	275
14.2	แนวปฏิบัติการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	276
14.2.1	การทำงานร่วมกันระหว่างสหวิชาชีพในการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	277
14.2.2	ลักษณะโปรแกรมการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	278
บรรณานุกรม		283

สารบัญภาพ

บทที่ 1	ภาพที่ 1-1 : การปรึกษาครอบครัว	11
บทที่ 2	ภาพที่ 2-1 วงจรชีวิตครอบครัว 8 ระยะ	28
	ภาพที่ 2-2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวดั้งเดิมและครอบครัวใหม่	35
บทที่ 4	ภาพที่ 4 – 1 แสดงความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับจิตวิทยา	77
บทที่ 5	ภาพที่ 5-1: สัญลักษณ์ของแผนภูมิครอบครัว	92
บทที่ 6	ภาพที่ 6-1 : นาธาน แอคเคอร์แมน (Nathan Ackerman)	120
บทที่ 7	ภาพที่ 7-1 : เมอร์เรย์ โบเวน (Murray Bowen)	133
	ภาพที่ 7-2 : ระดับความสามารถในการแยกตนเอง	138
	ภาพที่ 7-3 : รูปแบบสัมพันธ์ภาพ	140
	ภาพที่ 7-4 : สัญลักษณ์ของแผนภูมิครอบครัว	148
บทที่ 8	ภาพที่ 8 – 1 : คาร์ล ไวเทเกอร์ (Carl Whitaker)	156
	ภาพที่ 8 – 2 : วอเตอร์ кемป์เลอร์ (Walter Kempler)	157
	ภาพที่ 8 – 3 : เวอร์จิเนีย ซาเทียร์ (Virginia Satir)	158
	ภาพที่ 8 – 4 : โครงสร้างของ Mandala	163
	ภาพที่ 8 - 5 ภูเขาน้ำแข็งของซาเทีย	165
	ภาพที่ 8 – 6 : การรับรู้ของบุคคล	167
	ภาพที่ 8 – 7 : การสื่อสารแบบยอมตาม	168
	ภาพที่ 8 – 8 : การสื่อสารแบบตำหนิ	168
	ภาพที่ 8 – 9 : การสื่อสารแบบเจ้าเหตุ เจ้าผล	169
	ภาพที่ 8 – 10 : การสื่อสารแบบเหลวไหล	169
	ภาพที่ 8 – 11 : การสื่อสารแบบเข้าใจคน	170

สารบัญภาพ (ต่อ)

บทที่ 9	ภาพ 9 – 1 : ซาลวาดอร์ มินูชิน (Salvador Minuchin)	179
	ภาพ 9 – 2 : สัญลักษณ์ต่าง ๆ สำหรับการทำแผนที่ครอบครัว	187
	ภาพที่ 9 – 3 : แสดงผลกระทบของความเครียดที่มีต่อขอบเขตของระบบ ย่อยของครอบครัว	189
	ภาพที่ 9 – 4 : แสดงถึงสามีวิพากษ์วิจารณ์ภรรยา ผู้ที่แสวงหาการปรึกษา กำลังกับลูกเพื่อต่อต้านพ่อ	189
	ภาพที่ 9 – 5 : แสดงความผูกพันระหว่างพ่อหรือแม่กับลูกที่มีส่วนร่วมกัน มากเกินไป	189
บทที่ 10	ภาพที่ 10 – 1 : เจ ฮาเลย์ (Jay Haley)	197
บทที่ 11	ภาพ 11 – 1 : เจอรัลด์ แพตเตอร์สัน (Gerald Patterson)	209
	ภาพ 11 – 2 : เนล จาคอบสัน (Neil Jacobson)	210
	ภาพ 11 – 3 : อัลเบิร์ต เอลลิส (Albert Ellis)	211
	ภาพ 11 – 4 : อาร์อน เบค	212
	ภาพที่ 11-5 : ขั้นตอนในการเจรจาต่อรองในพันธะสัญญาระหว่างพ่อ แม่และวัยรุ่น แบบฝึกหัดในการทำสัญญากับครอบครัว	222
บทที่ 12	ภาพที่ 12 – 1 : สตีฟ เดอ ซาเซอร์ และอินซู คิม เบิร์ค (Steve de Shazer & Insoo Kim Berg)	233
บทที่ 13	ภาพที่ 13 – 1 : ไมเคิล ไวท์ (Michael White)	253
	ภาพที่ 13 – 2 : เดวิด อีปสตัน (David Epston)	254